

# ¿Debemos incluir la categoría mestizo en el censo?

## Implicaciones de hablar de identidad étnica y cultura en el censo

06 de Abril de 2022



# ¿Qué es un censo?

Es una operación estadística que tiene como fin levantar observaciones sobre tooooooda la población de un país  
→ no sólo sobre una muestra...



# ¿Y para qué sirve?

Los gobiernos utilizan estos datos para fines de **planificación** y **diseño de políticas públicas**.



## En resumen...

- el censo se constituye en una herramienta que ayuda a **reflejar** la realidad social de la forma más fiel posible, pero...
- también tiene la capacidad de **crear** una realidad.



# ¿Quién y cómo se definen las categorías?

Polémica:

- Para el censo se deben crear categorías mutuamente excluyentes.
- La realidad social contiene categorías que adquieren significados diferentes con el tiempo.

→ Se intenta medir objetivamente procesos altamente subjetivos...



# Implicaciones

Tendencia: **Fragmentación** de la sociedad en grupos impermeables y estancos

→ Esto tiene consecuencias negativas para la construcción de **cohesión social**.



# Identidad y cultura ¿son lo mismo?

- 1 La **identidad étnica** hace referencia a una noción de «nosotros» y «otros» a partir de la creación de fronteras étnicas que utilizan elementos culturales que permiten exhibir la etnicidad.
- 2 Los **contenidos culturales** son contextuales; es decir, su elección responde a circunstancias concretas que además se modifican con el tiempo.



## Pregunta 1

- ¿Cuáles han sido las implicaciones políticas y sociales de la forma en la que se han medido las identidades étnicas y raciales en la historia de los censos en Bolivia?





# Resultados de los últimos censos en Bolivia con relación a la identidad étnica

AÑO	PREGUNTA	RESULTADOS
1976	8. ¿Qué idiomas bolivianos sabe hablar?	Sin información procesada.
1992	III.B. ¿Qué idiomas o dialectos sabe hablar?	Categorías: Castellano, Quechua, Aymara, Guaraní, Otro nativo, extranjero. (acceso a datos no disponible)



AÑO	PREGUNTA	RESULTADOS
2001	32. ¿Qué idiomas o lenguas habla?	Quechua: 2.283.465 (19,93%)
		Aymara: 1.525.957 (13,32%)
		Castellano: 6.831.848 (59,64%)
		Guaraní: 62.653 (0,54%)
		Extranjero: 256.582 (2,23%)
		No habla: 444.614 (3,88%)
		Otro nativo: 49.500 (0,43%)
	35. ¿Cuál es el idioma o lengua que aprendió a hablar en su niñez?	Quechua: 1.542.143 (20,81%)
		Aymara: 1.009.156 (13,62%)
		Castellano: 4.704.092 (63,48%)
		Guaraní: 43.664 (0,59%)
		Extranjero: 65.539 (0,88%)
	49. ¿Se considera perteneciente a alguno de los siguientes pueblos originarios o indígenas que se proponen a continuación?	No habla: 15.659 (0,21%)
		Otro nativo: 29.739 (0,40%)
		Quechua: 1.557.689 (30,69%)
Aymara: 1.278.627 (25,19%)		
Guaraní: 78.438 (1,55%)		
Chiquitano: 112.271 (2,21%)		
Mojeño: 43.323 (0,85%)		
Otro nativo: 75.427 (1,49%)		
Ninguno: 1.930.476 (38,03%)		



AÑO	PREGUNTA	RESULTADOS
2012	29. Como boliviana o boliviano ¿Pertenece a alguna nación o pueblo indígena originario campesino o afro boliviano?	Sí: 4.199.977 (41,74%)
		No: 5.859.879 (58,25%)
	30. ¿Cuál es el primer idioma que aprendió a hablar en su niñez?	Castellano: 619.595 (86,68%) Quechua: 10.760 (1,51%) Aymara: 72.061 (10,08%) Guaraní: 401 (0,06%) Otros idiomas oficiales: 718 (0,10%) Extranjero: 3.592 (0,50%) Otras declaraciones: 4 (0%) No habla: 548 (0,08%) Sin especificar: 7.123 (1,00%)
	31. ¿Qué idiomas habla?	Castellano: 69,4% Quechua: 17,1% Guaraní: 0,5% Aymara: 10,7% Chimán: 0,1% Guarayu: 0,1% Extranjero: 1,9%



## Criterios para medir identidad en América Latina

<b>Países</b>	<b>1980</b>	<b>1990</b>	<b>2000</b>
<i>Argentina</i>	No preguntó	No preguntó	Autoidentificación
<i>Bolivia</i>	Idioma hablado	Idioma hablado	Idioma hablado, autoidentificación y lengua materna
<i>Brasil</i>	Autoidentificación	Autoidentificación	Autoidentificación
<i>Colombia</i>	Autoidentificación y lengua hablada	Autoidentificación, idioma hablado y territorio	Idioma hablado, casa indígena, autoidentificación, territorio.
<i>Cuba</i>	Raza (Color de piel, definido por el empadronador)	No realizó censo	Raza (Color de piel, definido por el empadronador)
<i>Ecuador</i>	No preguntó	Idioma del hogar	Lengua materna, autoidentificación, color - raza
<i>Guatemala</i>	Autoidentificación, calzado indígena, idioma del hogar, vestimentas indígenas	autoidentificación, lengua materna, idioma hablado, vestimenta indígena	autoidentificación, lengua materna, idioma hablado
<i>México*</i>	Idioma hablado	Idioma hablado	Idioma hablado y autoidentificación
<i>Paraguay*</i>	Idioma del hogar, idioma hablado	Idioma del hogar	Idioma del hogar, idioma hablado, indígenas en el hogar
<i>Venezuela*</i>	Lengua que habla u oyó hablar a su madre o abuela (sólo en ciertas áreas)	Autoidentificación (sólo en ciertas áreas)	Autoidentificación e idioma hablado.

Fuente: Elaboración propia basada en Popolo, F. y Schkolnik, S. (2005) y CEPAL/CELADE (2009)

Nota:



## Criterios para medir identidad en Bolivia

	Lengua Materna	Idioma hablado	Autoidentificación
Censo 1976		x	
Censo 1992		x	
Censo 2001	x	x	x
Encuestas de Hogares 1999 - 2003	x	x	x
Encuestas de Hogares 2004 - 2009	x	x	x
Encuestas de Hogares 2011	x	x	x
Censo 2012	x	x	x

Fuente: Elaboración propia basada en datos del INE



## Pregunta 2

- ¿Es necesaria una pregunta de identidad en el actual Censo de Población y Vivienda para la realización y diseño de políticas públicas?



## Normativa que contempla la realización de censos:

- Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas - OIT
- CPE
  - Distribución de escaños (Ley del Régimen Electoral)
  - Delegación de funciones de planificación y ejecución de competencias a las ETAs (Ley Marco de Autonomías)



## Pregunta 3

- ¿Qué se puede hacer, en términos de políticas públicas, con datos de autoidentificación (identidad) y qué se puede hacer con datos culturales?





## Ejemplos de políticas públicas identitarias y culturales

ÁREA	PAÍS	RANGO DE RECONOCIMIENTO
Reconocimiento de los pueblos indígenas como sujetos de derechos colectivos.	Ecuador, Bolivia, Colombia, México y Venezuela	Constitución Política del Estado
Distribución territorial	Ecuador, Chile, Guatemala y México	Legislación específica
Educación intercultural	Brasil, Bolivia, Ecuador, Honduras, México, Perú y Venezuela	Constitución Política del Estado
Reconocimiento de lenguas originarias	Bolivia y México	Constitución Política del Estado
Reconocimiento de la medicina tradicional	Bolivia, Ecuador y Venezuela	Constitución Política del Estado
Acceso a la justicia y reconocimiento de la jurisdicción indígena	Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela	Constitución Política del Estado y legislación específica

